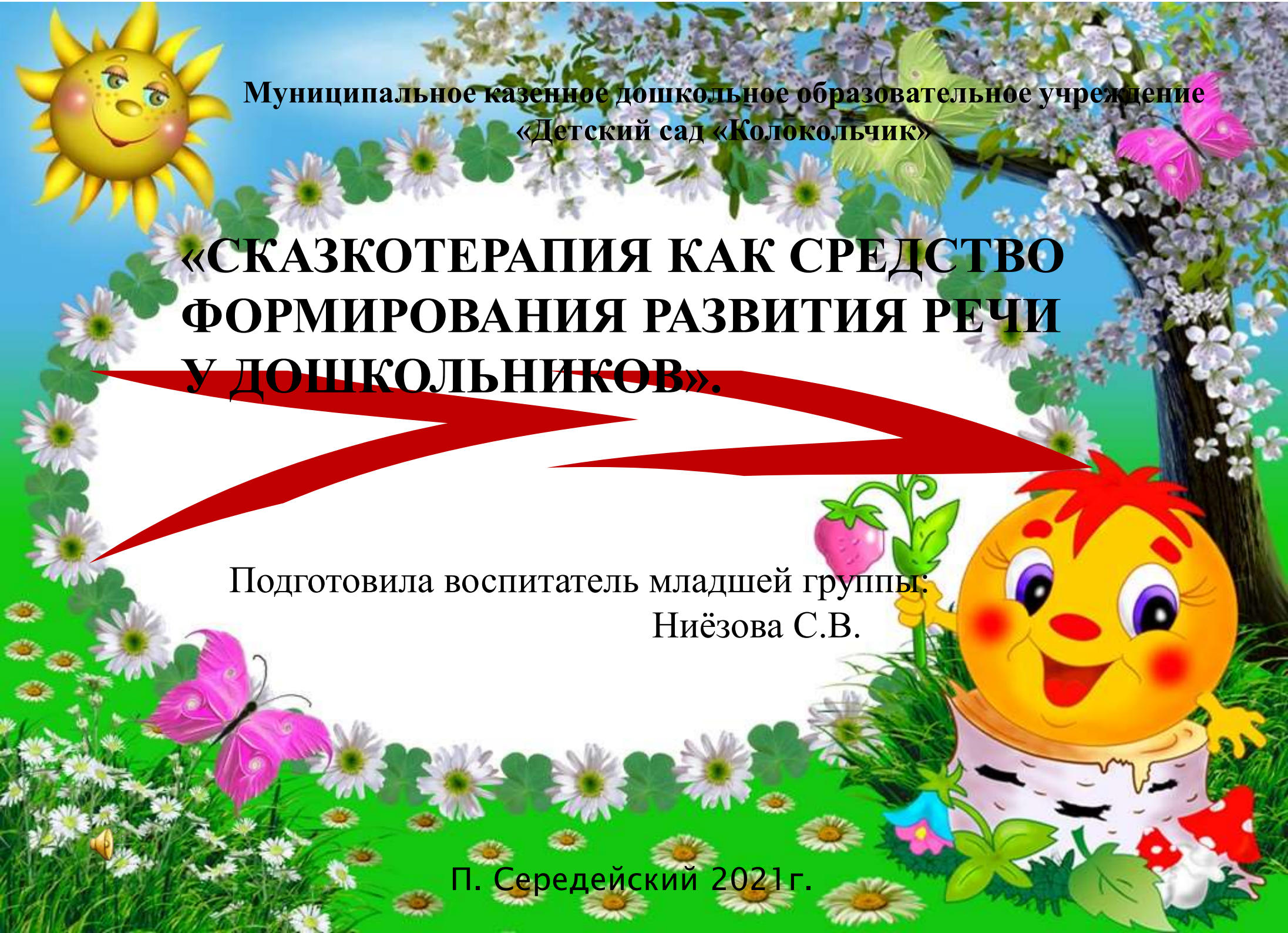




Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»

«СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ».

Подготовила воспитатель младшей группы:
Ниёзова С.В.

П. Середейский 2021г.

Актуальность .

Одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве является овладение родным языком, как общая основа воспитания и обучения детей. Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Проблема

К сожалению, практика показывает, что на сегодняшний день у дошкольников существует множество проблем в речевом развитии. Односложная речь, бедная диалогическая речь, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений.



КНИЖКИ ЧИТАЕМ

ЯЗЫЧОК РАЗВИВАЕМ



ЦЕЛЬ:

Развивать интерес к сказкам, создавать условия для активного использования сказок в деятельности детей, вовлекать детей в активную речевую работу.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.
- Учить играть дружно, вместе, не ссориться.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
- Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, расширения сознания совершенствования взаимодействий с окружающим миром.





Работа с дошкольниками в непосредственно образовательной деятельности по сказкотерапии разнообразна и включает в себя: чтение или рассказ сказки, затем её обсуждение; пересказ сказок; групповое рассказывание сказок; рассказывание сказок по кругу.



Также дети рисуют любимых героев или отдельные сюжеты из сказок, Отображают их в лепке, аппликации, дети удовлетворяют свою потребность в действенном образном выражении своих впечатлений.



Предмет исследования

I этап. Знакомство со сказкой.

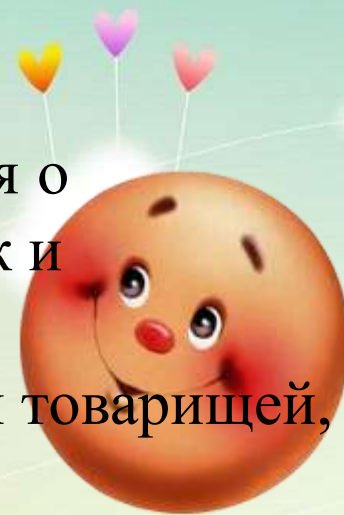
Задачи:

- Подводить детей к пониманию содержания с сказки;
- Развивать у детей интерес и чуткость к образному языку сказки;
- Развивать у детей умение излагать сказку связно, последовательно;
- Развивать у детей умение вживаться в образ, передавать его эмоционально.



II этап. Путешествие по сказке.

- Побуждать детей к видоизменению сказки;
- Развивать умения детей высказывать оценочные суждения о содержании и качестве придуманных сказок (как своих, так и сверстников)
- Воспитывать доброжелательное отношение к сочинениям товарищей, умение внимательно выслушивать их, давать оценку



III этап. Самостоятельная творческая деятельность детей по придумыванию сказок.

- Развивать у детей интерес к творческому рассказыванию, желание фантазировать и сочинять сказки;
- Побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок по различным лексическим темам;
- Побуждать к творческому рассказыванию сказок лексического содержания.



Воспитанники средней группы показывают театрализацию сказки теремок для младших детей. Малыши с удовольствием смотрели это представление. А потом и сами сыграли эту сказку по своему как смогли.



СКАЗКА

«ТЕРЕМОК»



К сожалению в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития у дошкольников. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомлённость родителей в вопросах речевого развития детей. Важную роль играет заинтересованность родителей в данном вопросе, поэтому в педагогической работе особую роль стараюсь отводить просвещению родителей.

Конкурс для родителей: «**Лучшая маска для любимой сказки**».



Результаты.

- Дети хорошо знают сказки «Волк и семеро козлят» «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок».
- В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь
- Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности.
- У детей появился интерес к играм, драматизациям.



ВЫВОД.

В итоге применения сказкотерапии как эффективного метода в развитии речи, у ребёнка формируется активный речевой запас, умение налаживать Контакты со взрослыми и сверстниками, взаимодействовать с ними, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации в общении, проявлять свои эмоциональные состояния, принятые в человеческом обществе.

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить.

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

В сказке всё бывает честно:

И начало и конец.

Смелый принц ведёт принцессу

Непременно под венец.

Белоснежка и русалка,

Старый карлик, добрый гном -

Покидать нам сказку жалко,

Как уютный милый дом.

Прочитайте сказки детям!

Научите их любить.

Может быть, на этом свете -

Станет легче людям жить.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

